

El arte de **EDUCAR** **EN** *POSITIVO*



ESCUELA DE PADRES

► Índice

4	Bienvenida
6	Objetivo
7	Módulo 1: Reconocer
8	Pilares
10	La experiencia de Don Bosco
17	Módulo 2: Repensar
18	1. El poder del ejemplo
20	2. Mi rol como modelo
20	3. Mi compromiso como modelo
21	4. Con la motivación
22	5. Con el acompañamiento personalizado
25	Módulo 3: Relanzar
27	1. El conocimiento
29	2. El poder / Empowerment
33	3. El querer
37	Conclusiones
39	Bibliografía





► Bienvenida

Educar en positivo desde la perspectiva salesiana es cultivar la esperanza en el corazón de los jóvenes, proporcionándoles un ambiente educativo donde el encuentro, la cercanía y el acompañamiento son pilares fundamentales. Don Bosco creía firmemente en la fuerza transformadora de la cercanía personal con los jóvenes. Así lo expresa el **Aguinaldo del Rector Mayor 2025**, que nos recuerda:

"Y junto con los jóvenes iremos descubriendo, y los ayudaremos a descubrir, personal y comunitariamente, que la esperanza, la verdadera esperanza anclada en el Señor, no sucumbe ante las dificultades «porque se fundamenta en la fe y se nutre de la caridad», y así podemos seguir adelante en la vida, pero no de cualquier modo, no simplemente sobreviviendo, sino viviendo con autenticidad cristiana".

En este sentido, San Agustín afirmaba con sabiduría: **"Nadie, en efecto, vive en cualquier género de vida sin estas tres disposiciones del alma: creer, esperar y amar"**.

Educar en positivo es "un encuentro que transforma"

El compromiso educativo de Don Bosco nació de un encuentro concreto: el que tuvo con Bar-

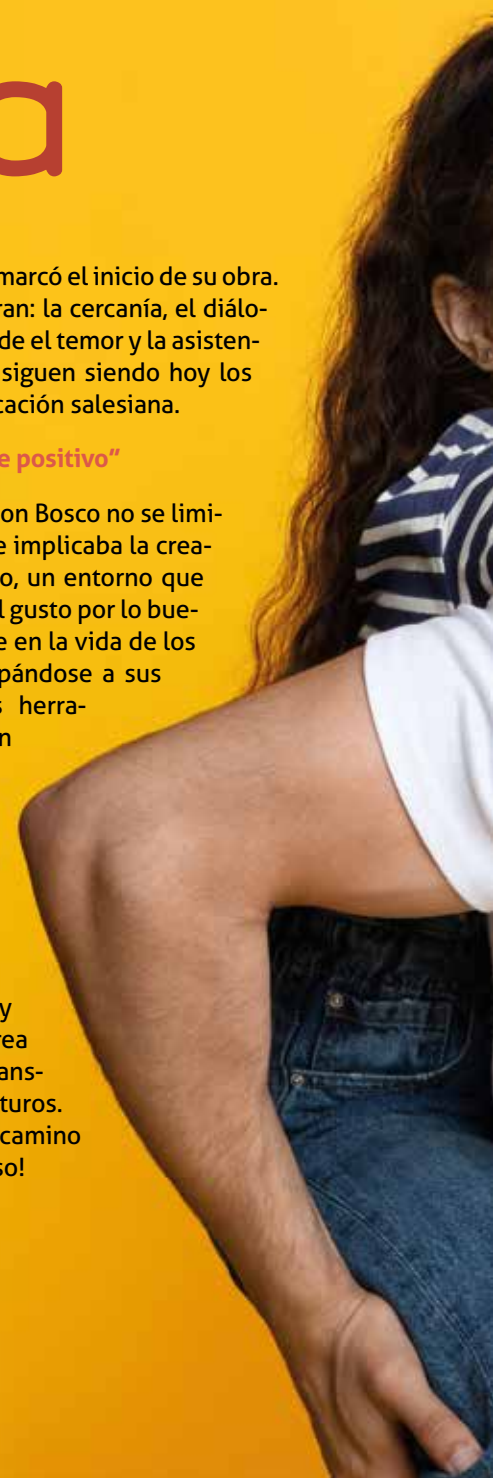
tolomé Garelli, un joven que marcó el inicio de su obra. En este episodio se vislumbran: la cercanía, el diálogo, la esperanza que trasciende el temor y la asistencia constante. Estos valores siguen siendo hoy los pilares que sostienen la educación salesiana.

Educar es "crear un ambiente positivo"

La intuición pedagógica de Don Bosco no se limitaba a la enseñanza, sino que implicaba la creación de un ambiente positivo, un entorno que motiva, sostiene y fomenta el gusto por lo bueno. La clave es estar presente en la vida de los niños y adolescentes, anticipándose a sus dificultades y brindándoles herramientas para enfrentarlas con confianza y determinación. Por eso, Don Bosco afirmaba con convicción: "Educar es cosa del corazón".

Educar en positivo es "una misión llena de Esperanza"

Educar en la esperanza y desde el corazón es una tarea fascinante, un desafío que transforma vidas y construye futuros. ¡Animémonos a seguir este camino con entusiasmo y compromiso!





► OBJETIVO

Favorecer en la familia el ejercicio de habilidades como la reflexión, la escucha, el diálogo, la comunicación y el respeto, promoviendo relaciones sanas y fortalecidas por la esperanza.



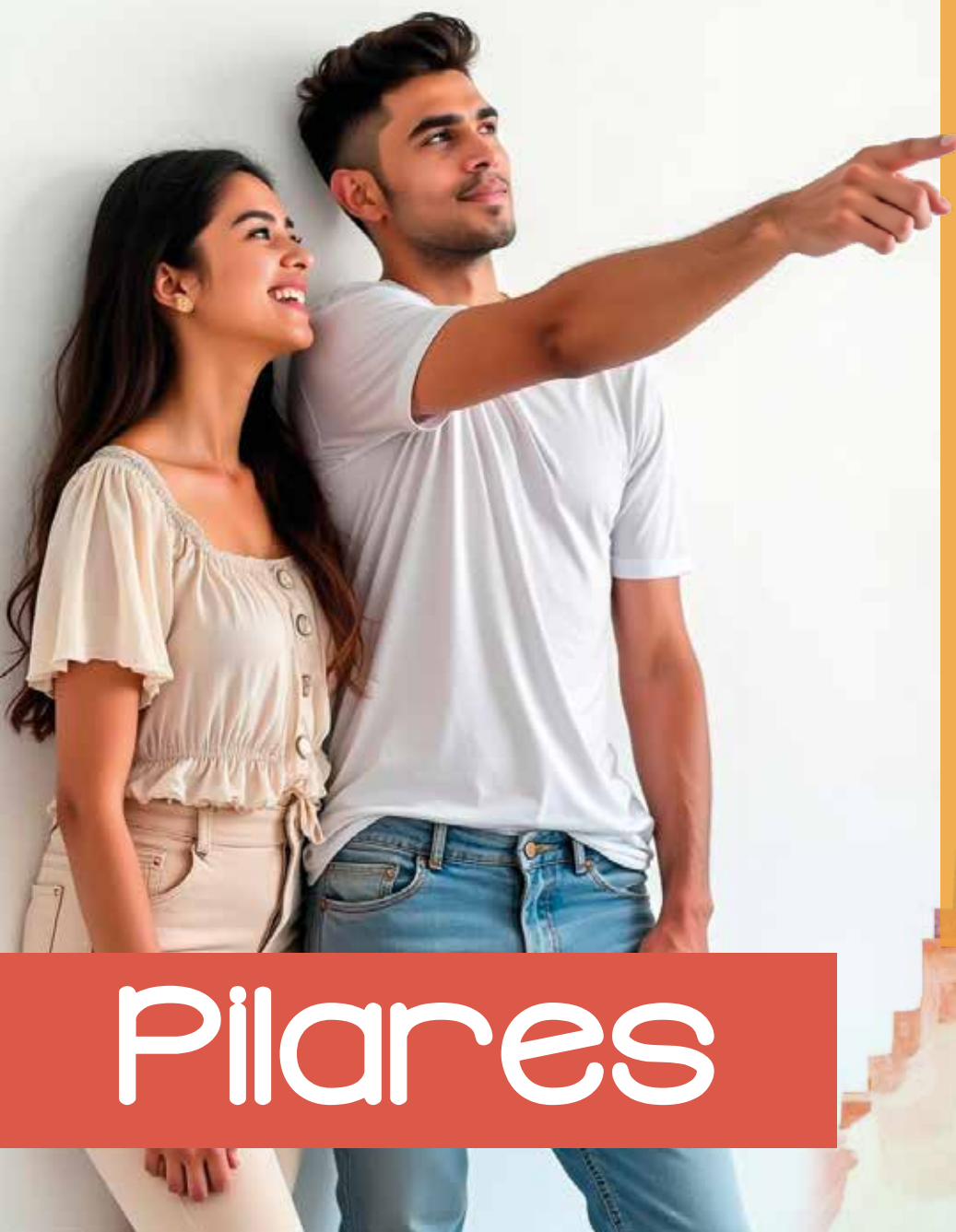


► **MÓDULO**



Reconocer

**El “sistema educativo salesiano”
y la formación de la conciencia**



Este pilar o dimensión fundamental del Sistema Preventivo de San Juan Bosco tiene cuatro vertientes en las que puede ser entendido.

Por un lado se puede entender como justicia donde el educador y el educando están sujetos a una norma común, y que han de actuar según la misma.

En un segundo momento esta dimensión significa la sensatez y la razonabilidad de todo lo que hay en el contexto educativo, desde las normas que lo rigen hasta la actuación del propio educador.

El tercer aspecto de esta razón es todo lo referente a la racionalidad.

El cuarto y último es el compromiso del educando en su desarrollo intelectual.

Razón

Pilares

Amor

La "amorevolezza" es un amor hecho detalle, un amor que se fija en las pequeñas cosas y saca a relucir, un amor que es ternura demostrada y manifiesta, un cariño que el educando percibe y nota por parte del educador que se preocupa por su maduración y futuro.

Este amor educativo es preocupación, ternura, confianza... Y solo desde estas claves es posible que se establezca una relación personal, que a su vez sea educativa y de ayuda, entre el educador y el educando.

Todo esto hace que el educador en este sistema busque el desarrollo personal del educando y no solo su desarrollo académico o profesional.



Para entender este punto en el sistema educativo hace falta meterse en la cultura y la sociedad de la época en la que fue desarrollado. Don Bosco, no entendía una educación desligada de la formación religiosa ya que era algo necesario para su pleno desarrollo como persona.

Podemos decir que este pilar nace desde los valores del evangelio y también de la búsqueda de sentido que todo ser humano realiza y desarrolla, que es un elemento esencial para que la persona pueda desarrollar un autoconcepto lo más completo posible de sí mismo. Además este elemento del Sistema Preventivo implica una educación en valores que proporcione a la persona un horizonte vital donde desenvolverse como ser humano, teniendo como modelo y guía a Jesús de Nazaret.

La Religión, recoge la necesidad de que los educadores sean testigos y modelos de lo que quieren transmitir, al igual que lo hacen los creyentes cuando buscan orientar a otros que se están iniciando en este camino de madurez espiritual. Esto llevará al educador a proponer experiencias significativas y personalizadas para cada educando.

Religión

La experiencia de Don Bosco

Cuando Don Cafasso preguntó a Don Bosco qué sentía en su corazón, el joven sacerdote respondió con el ardor de un verdadero pastor. Expresó que su vocación lo impulsaba a dedicarse a los jóvenes más pobres, una convicción que fue reafirmando a través de sus primeras experiencias ministeriales entre 1843 y 1844. A partir de ese momento, Don Bosco desarrolló una misión específica entre los jóvenes más necesitados de Turín. Su sistema preventivo se convirtió en la esencia de su experiencia espiritual y educativa, reflejando la acción del Espíritu Santo en su vida.

Desde esta perspectiva, promovemos un conjunto de acciones educativas intencionadas, integradas en un acompañamiento que ofrece a los jóvenes diversos itinerarios de fe. El lema "*Da mihi animas, cetera tolle*" ("Dame almas, quédate con lo demás") sintetiza de manera profunda el carisma y su legado en tres dimensiones fundamentales:

- Una experiencia espiritual, que reconoce la originalidad de cada persona y valora su potencial humano.
- Se centra en el crecimiento personal de los jóvenes, su resiliencia y su capacidad de transformación (empowerment), logrando una síntesis armoniosa de estas fuerzas.
- Un enfoque pedagógico, expresado en actitudes como la búsqueda y el encuentro, la presencia y el diálogo, así como en la propuesta y el acompañamiento integral. Todo esto se vive en un clima de familia que se crea por todos en la comunidad educativo-pastoral (CEP).

El Capítulo General XXIII de los salesianos de Don Bosco (1990), titulado "Educar a los jóvenes en la fe", destacó la educación de la conciencia, el amor y la dimensión social de la caridad, reflejando una visión antropológica del ser humano como imagen de Dios, inspiradora de la pedagogía de Don Bosco.





REFLEXIÓN EN GRUPO

La formación de la conciencia implica el proceso de desarrollo y fortalecimiento de la capacidad de una persona para percibir, reflexionar y juzgar su propia existencia y acciones. Es un proceso continuo y dinámico que involucra todas las dimensiones de la persona, desde lo biológico hasta lo trascendente. En términos más específicos, la formación de la conciencia implica:

Algunos criterios a considerar

- *Dar forma a la personalidad: A través de experiencias y encuentros con otros, las personas van configurando su identidad y personalidad.*
- *Desarrollo integral: Busca el crecimiento en todas las áreas de la vida de una persona, incluyendo lo emocional, intelectual, social y espiritual.*
- *Conformación cultural: Se relaciona con el concepto de cultura y cómo las generaciones son moldeadas según el ideal humano de cada época.*

La conciencia, por otro lado, es la capacidad de conocer nuestro entorno y ubicarnos en él, reflexionar sobre la realidad y asumir una postura frente a ella, y juzgar nuestras acciones desde una perspectiva moral. Es el conocimiento que tenemos de nosotros mismos y del mundo exterior, y es considerada una característica distintiva de la vida humana.



¿Qué es el amor humano?

El amor humano es una realidad compleja. Lo podemos comprender como ágape, como donación, caridad, amor gratuito. Pero también lo podemos comprender como eros, amor receptivo, en parte interesado (lo que no necesariamente tiene que ser negativo), amor sexuado que puede llegar a la intimidad genital.

Sin embargo, no se puede trazar una línea divisoria clara entre ágape y eros. El amor humano es ágape y eros. El amor humano es un dar y recibir al mismo tiempo (reciprocidad), pero no puede faltar la donación. Amar humanamente implica vivir en diálogo, comunicándose (quien no se comunica, no ama). En este sentido, comprenderlo solamente desde el eros puede resultar peligroso, ya que se acentúa en demasía la recepción, dejando de lado la donación. Para que dos personas reciban, en ambos tiene que estar presente la donación.

El amor, por lo tanto, es entendido como un proceso de relación interpersonal diversa: entre un yo que se abre a un tú y que culmina en un nosotros. El amor no es solamente un acto, sino un verdadero proceso. Amar es relacionarnos, vincularnos; uno deja de ser individuo y pasa a ser persona desde la relación, entra en la dinámica aporte y apertura.

¿Cómo transmito-comparto el “amor” y como acompaño a mi hijo hacia esta experiencia humanizadora y salvífica?

¿Qué estrategias desarrollo en familia para prevenir el empobrecimiento espiritual, emocional, afectivo, comunicativo-lenguaje y social?

NIVELES	ESTRATEGIAS
Nivel espiritual	
Nivel emocional	
Nivel afectivo	
Nivel comunicativo-lenguaje	
Nivel social	



El "estilo de vida" salesiano, coloca al educando en el centro de todo proceso educativo-evangelizador y lo considera "tierra sagrada".

1

Por mas contextos globales que hayan-y aún atravesados por diversas circunstancias- cada joven es único.



2

Don Bosco-"Ve" y "escucha" en el corazón de cada muchacho los latidos del "amor" que lo habita.



3

El corazón de cada joven debe ser considerado "Tierra Sagrada", portador de semillas de vida divina, ante el cual debemos "quitarnos las sandalias" para poder acercarnos y profundizar el misterio (Christus Vivit, 67)



4

Don Bosco parte de la Empatía como ese "punto positivo" del corazón del joven. Lo ayuda a encontrarse consigo mismo a través de su "arte de preguntar". Así logra que el joven narre, se asuma y se desafíe a sí mismo.



5

Lo acompaña, luego, proponiéndole metas proporcionadas a cada uno, sobre una base común de "espiritualidad juvenil" experimentada.



6

Es un método de vida cristiana que garantiza la alegría, y es breve y fácil, pero suficiente, para que puedan ser: el consuelo de sus padres, el honor de la patria, buenos ciudadanos en la tierra y, un día, felices poseedores del cielo.



16

| El arte de **EDUCAR EN POSITIVO**





► **MÓDULO**

2

Repensar

**Educamos preventiva y eficazmente
creando un ambiente positivo**

Los procesos de educación-evangelización, vividos en nuestros ambientes, están marcados por una pedagogía que se expresa en actitudes como la búsqueda y el encuentro, la presencia y el diálogo, la propuesta y el acompañamiento integral; vivido en un clima de familia creado por todos en la Comunidad Educativo Pastoral (CEP), porque son el principio indispensable para querer la verdad y el bien.

En este proceso tanto educadores como padres de familia somos coparticipes en la tarea de educar. Por tanto, exige de ambos sabiduría para acompañar a los chicos, en un mundo cambiante, de exceso de información, de avance de la tecnología, la moda, la música, los nuevos ídolos juveniles, etc., necesitamos hacernos cargo de la persona completa, en este hermoso y empeñoso camino de la construcción de una vida sensible, fuerte y sana.

Creamos un ambiente positivo con:

1 El poder del ejemplo

Para educar a nuestros hijos, además de la información y asesoría profesional, requiere querer hacerlo, porque está a nuestro alcance, en nosotros mismos, en el entorno de nuestro mismo ambiente familiar específicamente, allí podemos dar "buen ejemplo, una correcta motivación, la educación adaptada a la personalidad y situación de cada hijo". Pero caminar en este horizonte sugiere cualificar progresivamente nuestro estilo de vida y de relación con el Trascendente, hacia uno que coincida con la propuesta que estamos organizando con y para nuestros hijos, porque somos el modelo permanente para ellos... "el mejor ejemplo que podamos dar es que nos vean luchar por ser mejores personas"; en esta lógica, la familia se convierte en un equipo democrático donde cada uno es parte indispensable y complementaria del todo; es decir, cada uno desempeña su rol, está atento a los objetivos comunes y se realizan evaluaciones en equipo para reajustar situaciones y felicitarse por los logros.



A smiling man with a beard, wearing a light blue button-down shirt, is carrying a young girl on his shoulders. The girl is wearing a light-colored dress and has her arms around the man's neck. The background is a light orange color with a pattern of small white dots.

Escribir - compartir en parejas:

¿Qué aprendí de mis padres en la infancia?

¿Cómo marcó mi vida o mis decisiones futuras?

ESCRIBE TU EXPERIENCIA:

2 Mi rol como modelo

¿Qué aspectos positivos muestro como ejemplo para mis hijos?

¿Qué actitudes o comportamientos puedo mejorar?

¿Cómo integro la dimensión trascendente en mi vida diaria como modelo para mis hijos?

3 Mi compromiso como modelo

INDICADOR	ASPECTO DE MEJORA	EJEMPLO
Un aspecto que deseo mejorar como modelo.		Compromiso: Mejorar mi actitud cuando me siento estresado.
Una acción concreta para trabajar en los próximos meses.		Acción concreta: Dedicar 5 minutos al día para descansar/pensar/orar/meditar antes de interactuar con mis hijos.



EDUCAR DESDE EL EJEMPLO

4 Con la motivación

La relación directa entre la motivación positiva y los resultados nos abren a preguntas del cuándo, cómo y dónde, de los premios y castigos; es decir, en la sutileza interpretativa- capacidad del justo equilibrio para conseguir la motivación adecuada y buscar el bien "por el valor que tiene en sí mismo"; este proceso debe instalarse gradualmente y en un tiempo prudente.

El hábito bueno no solo es hacer bien las cosas, requiere que la intención y el fin sean buenos, de lo contrario le pondríamos una tasa pecuniaria al valor, construyendo un aparente camino hacia la virtud. Los premios y los castigos deben coadyuvar a la práctica de un hábito bueno, de un valor, al fin de la virtud; para que cuándo cambien las motivaciones, intereses y circunstancias, la voluntad siga actuando libremente (auto-finalización) el bien.

¿Cómo estoy motivando a mis hijos actualmente? ¿Qué cambios he notado en su actitud?

TENER EL ESPÍRITU EN CASA



5 Con el acompañamiento personalizado

Dinámica de Autoconocimiento de mi Hijo

¿Cuáles son las tres fortalezas más notables de mi hijo?

¿Qué situaciones le generan mayor entusiasmo y alegría?

¿Cuáles considero que son las áreas de mejora para mi hijo?

¿Qué desafíos externos (ambiente, influencias, etc.) afectan su desarrollo?

¿Cómo expreso mi amor y valoración por mi hijo de forma concreta?

Es educación personalizada porque se ocupa de cada persona en particular, identificando sus detalles, características, modos de ser y pensar, de sentir, de intuir, de las influencias de diverso tipo recibidas, etc.; es decir, educación personalizada es atender a la persona en las necesidades de su propio ser.





No quiere decir tener menos personas en casa o en el aula, con quienes hacemos un proceso educativo; sino que nos exige evitar una mirada adultista del niño o adolescente y atrevernos a mirarlo-entenderlo desde dentro de su ser único, comprendiendo su FODA real y creando las condiciones psico-afectivas necesarias para que se den cuenta-sientan que son amados por el bien que ellos mismos representan.

Con esto buscamos reorientar conductas que identifiquemos con cierto tufillo a pereza, envidia, celos, egoísmo y soberbia... pero con buen humor, paciencia y perseverancia.

Con los insumos sugeridos y generados, elabora un compromiso:

COMPROMISO

“ **Acompañar a nuestros hijos desde su ser único es la mejor forma de decirles: ‘Te amo tal y como eres, porque eres irrepetible’** ”

**EL ESFUERZO Y EL PODER
TRANSFORMADOR DE LA
EDUCACIÓN**







► **MÓDULO**

3

Relanzar

La preventividad: herramienta y estrategia comunicativa que genera nuevos escenarios

El tipo de relación -convivencia, de comunicación y de encuentro que establecemos en casa y en la escuela, tienen generalmente dos lógicas que comparativamente pueden ayudar o retrasar procesos de crecimiento personal.

La vida en nuestro hogar, como la vida que compartimos en la escuela, tiene un tiempo relacional y nos toca a todos los que formamos parte de la comunidad educativa pastoral, y requiere cierto grado de formalidad en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje y convivencia, donde utilizamos un tipo de interacción-comunicación de tipo *vertical-lineal*; pero al mismo tiempo, la familiaridad hace que el tipo de convivencia generada en los ambientes educativos-evangelizadores, por los educandos y quienes los acompañan en los procesos educativos, se convierte en un espacio donde compartimos como amigos, generando un tipo de comunicación *Circular-interactiva*, donde nos sentimos bien, donde intercambiamos pareceres, donde celebramos la vida y la amistad, donde nadie quiere retirarse porque el corazón encontró su lugar.

Son, ciertamente dos modalidades de interacción que pueden ser analizadas bajo un triple perfil:



01

El conocimiento



En este primer caso, muchas veces el conocimiento está en las manos de los educadores (papás/docentes), estos son quienes lo gestionan en su totalidad.

La relación al educando tiene que ver con crear experiencias-contenidos para llamar su atención o para verificar la asimilación de los datos propuestos. Lo que salta a la vista es un tipo de comunicación *vertical-lineal*, en contraste con las experiencias que naturalmente se comparten dentro de una estrategia *comunicativa circular-interactiva* (En el compartir familiar, en un grupo en la sesión de aprendizaje o en un grupo de chat, el conocimiento es de todos).

La sabiduría del educando es tan valiosa como la de los demás, ya que es un conocimiento de la experiencia que reclama el lenguaje de cada uno. La brecha entre educador y educando va del “lo sé y te diré lo que no sabes” al “tú tienes algo que compartir”.



Entonces:

- **¿Cómo pasar del adoctrinamiento al aprendizaje como estrategia que retorna a los recursos de todos?**

El árbol de la sabiduría

1. Introducción (5')

- Nos organizamos en grupos de 5 personas.
- Pregunta:
¿Quién fue la última persona que te enseñó algo nuevo?
¿Fue un adulto o un niño?

2. Actividad principal (10')

- Cada grupo dibuja un árbol grande en su papelote.
- En post-its de un color, escriben los conocimientos que normalmente transmiten a sus hijos.
- En post-its del otro color, escriben aprendizajes que han recibido de sus hijos
- Colocan los post-its en el árbol:
 - Las enseñanzas de padres a hijos en las raíces.
 - Los aprendizajes recibidos de los hijos en las ramas.

3. Reflexión y compartir (30 minutos)

- Cada grupo presenta su árbol.
- Análisis guiado:
 - ¿Qué les sorprendió al hacer el ejercicio?
 - ¿Cómo se sintieron al reconocer los aprendizajes que recibieron de sus hijos?
 - ¿Qué estrategias pueden implementar para fomentar más momentos de aprendizaje mutuo?





4. Conclusión:

Establezco un compromiso concreto para implementar una comunicación más circular en casa.

Registro los momentos en que aprendo algo nuevo de mis hijos.



El poder/ Empowerment

02



En cuanto al poder, es el acompañante quien transmite un juicio de valor; evalúa y lo hace con autoridad: es el árbitro de una disciplina o de una experiencia. El educando recibe esta comunicación y no puede impugnarla excepto de manera extraoficial, salvo que el educador sea consciente de este parámetro.

Sin embargo, en las relaciones de familia de comunicación circular -interactiva nadie juzga a los demás ni a lo que expresa; no hay poder oficial, hay una corrección que se realiza positiva y serenamente, porque se establece una valoración y aceptación mutua que no viene dada por la ley, sino por el hecho de estar juntos, en un grupo, en una familia, sostenidos por el afecto y el respeto compartido.

Entonces:

- **¿Cómo pasar del individualismo a la responsabilidad, en este contexto del poder?**



Construyendo Puentes

Primera Fase (10')

- Se forman grupos de 4 personas.
- Un miembro es designado "líder autoritario" que debe dirigir la construcción de un puente usando los materiales proporcionados.
- Los demás deben seguir órdenes sin cuestionar.

Segunda Fase (10')

- Los mismos grupos construyen otro puente.
- Esta vez todos tienen los ojos vendados excepto uno.
- Deben construirlo mediante consenso y comunicación efectiva.
- El que ve no puede tocar los materiales, solo guiar.

Tercera fase (10')

- Construyen un tercer puente.
- Todos pueden participar y mucho más.
- Deben tomar decisiones por consenso.

Compartir (Compara las tres experiencias)

- ¿Qué puente resultó más sólido?
- ¿En cuál proceso se sintieron más cómodos?
- ¿Cómo se relaciona esto con la dinámica familiar-escolar?

4. Conclusión:

Escribo un compromiso personal sobre cómo transformaré una situación de poder en el hogar en una oportunidad de responsabilidad compartida.

Invitación: crear un "protocolo de decisiones familiares"



03

El querer

Desde el punto de vista del querer, la lógica comunicativa tradicional muestra la toma de decisiones del educador (Papás/docentes) respecto a las experiencias o temas y la forma de tratarlos, ofreciendo pocas posibilidades de cambio.

Además, la forma del habla está regulada por el criterio del educador. En la familia, sin embargo, no se establece ningún orden ni tiempo. Simplemente hay control mutuo y espontaneidad del contenido. Por un lado, una serie de conocimientos "propuestos" y por otro una elección libre e inmediata.

Entonces:

- ¿Cómo pasar de la directividad a la originalidad, en la esfera de la voluntad que nos ayude a confiar unos en otros?



El jardín de los deseos

1. "El Jardín sin Fronteras"

- Los participantes forman grupos de 5 personas.
- Cada grupo recibe un papel grande que será su "jardín"
- Momentos:
 - a) "El Jardín Controlado" (5')
 - Un participante dirige completamente cómo debe ser el jardín.
 - Los demás siguen instrucciones.
 - b) "El Jardín Libre" (5')
 - Cada uno agrega elementos al jardín sin consultar
 - No hay coordinación ni plan.
 - c) "El Jardín Cocreado" (5')
 - El grupo decide conjuntamente qué agregar
 - Cada idea se escucha y considera.
 - Se construye sobre las ideas de otros.

2. Reflexión y Diálogo

- ¿Qué jardín refleja mejor la personalidad del grupo?
- ¿En qué momento se sintieron más cómodos/incómodos?
- ¿Cómo se relaciona esto con la forma en que establecemos reglas en casa?





3. Conclusión

- Crear un “Manifiesto de Confianza Familiar”¹.

MANIFIESTO DE CONFIANZA FAMILIAR				
Valores y principios	Objetivo familiar	Normas y expectativas	Comunicación y resolución de conflictos	Notas

- 1** Un “manifiesto de confianza familiar” es un documento en el que una familia establece sus valores, creencias, metas y reglas para fomentar la confianza y la cohesión entre sus miembros. Este documento puede incluir aspectos como:
1. *Valores y principios*: Definiciones de lo que la familia considera importante y fundamental en su vida diaria.
 2. *Objetivos familiares*: Metas a corto y largo plazo que la familia desea alcanzar junta.
 3. *Normas y expectativas*: Reglas de comportamiento y responsabilidades de cada miembro de la familia.
 4. *Comunicación y resolución de conflictos*: Estrategias para mantener una comunicación abierta y honesta y para resolver desacuerdos de manera constructiva.
- Un manifiesto de confianza familiar puede servir como una guía para fortalecer las relaciones familiares y asegurar que todos los miembros se sientan valorados y apoyados.



Conclusiones

La propuesta educativa salesiana, implementada en la Escuela de padres del Colegio San Francisco de Sales, nos invita a profundizar en la esencia de la educación contemporánea. Fundamentada en el principio de Don Bosco "Educar es cosa del corazón", esta filosofía enriquece la transmisión de conocimientos para adentrarse en un arte que requiere sabiduría, equilibrio y amor genuino.

El material presentado nos desafía a transformar nuestros roles como educadores. Este cambio de paradigma se materializa a través de actividades significativas, que más que simples dinámicas, representan herramientas poderosas para construir relaciones auténticas en nuestras familias y comunidad educativa. Estas experiencias crean espacios donde el poder se comparte, el conocimiento se construye conjuntamente y la voluntad se cultiva con respeto y paciencia.

En este contexto educativo que frecuentemente prioriza los resultados académicos, la propuesta salesiana nos recuerda la importancia de crear ambientes positivos donde la prevención, el acompañamiento y el amor incondicional sean los pilares fundamentales. Por tanto, la Escuela de padres se constituye así en un espacio privilegiado donde padres y educadores podemos compartir, aprender y crecer juntos, reconociendo que la educación es un camino de esperanza que recorreremos en comunidad, formando no solo mentes brillantes, sino también corazones nobles y espíritus resilientes, capaces de enfrentar los desafíos contemporáneos sin perder su humanidad y su fe.

BIBLIOGRAFÍA

1. **BOSCO, O.** (1877). *El Sistema Preventivo en la educación de la juventud*. En Instituto Histórico Salesiano (2015). Fuentes Salesianas: Don Bosco y su obra. Madrid: CCS.
2. **CONGREGACIÓN SALESIANA DEL PERÚ** (2021). Don Bosco y el Espíritu Salesiano. Escuela de salesianidad 3. Fascículo 01. Lima.
3. **COROMINAS, F.** (2014¹⁴). *Cómo educar la voluntad: Determinación, curiosidad y el poder del carácter (Hacer Familia)*. Palabra.
4. **LENTI, A.** (2011). *Don Bosco: Historia y Carisma*. vol. 2. Madrid: CCS.
5. **PANDOLFI, L.** (2009). *DOSSIER - Comunicare/Evangelizzare: In "Evangelizzare"*, 1. Roma. Pp. 22-43.
6. **PRELLEZO, J.** (2015). *Escritos y testimonios de Don Bosco acerca de la educación y la escuela*. En Instituto Histórico Salesiano. Fuentes Salesianas: Don Bosco y su obra. Madrid: CCS.
7. **SUÁREZ, J. L.** (2023). *La condición digital*. Trotta.





OBRA SALESIANA "SAN FRANCISCO DE SALES"
AV. BRASIL 328, BREÑA